

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тельманская основная общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ТООШ
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ТООШ
_____ Больц Т.Н.
Приказ от 01.09.2024 № 54/1

**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее - Паспорт) МБОУ ТООШ является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 г. и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей - не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: каждый класс на каждой ступени, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тельманская основная общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Тип/ вид образовательной организации Общеобразовательная организация/основная общеобразовательная организация

Юридический адрес: 658662, Алтайский край, Благовещенский район, п. Тельманский, ул. Калинина, 35

Фактический адрес: 658662, Алтайский край, Благовещенский район, п. Тельманский, ул. Калинина, 35

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Больш Татьяна Николаевна	89237976314	telmano1@mail.ru
Ответственный за УВР	Игнатенко Ольга Юрьевна	89236477286	telmano1@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена: с 08.30 до 17.00 часов.

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 7

коррекционные - 0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	7	1	6
5-7 классы	8	1	7
8-9 классы	7	4	3

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	8	8	0
психолог/логопед/соц. педагог	0	0	0
педагоги доп. образования	0	0	0
педагог-организатор, вожатый	1	1	0
вспомогательный персонал	0	0	0
обслуживающий персонал	5	5	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
------------------------------------	--------------	----------

Управляющий совет	Нужда Марина Валентиновна	27-4-19
Педагогический совет	Больш Татьяна Николаевна	89237976314
Совет профилактики	Больш Татьяна Николаевна	89237976314

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Город мальчишек и девчонок»	1-9 кл.	22	22

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Игнатенко О.Ю.	1	Конфликтов не зарегистрировано

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних		1-9	22
по формированию жизнестойкости	Программа психологического сопровождения учащихся с целью повышения психологической готовности к чрезвычайным и кризисным ситуациям» (Кондрашенкова С.В., Сурикова Я.А., Ширяева О. С., г. Петропавловск-Камчатский)		1-9	22
по профилактике употребления ПАВ	Программа по профилактике употребления ПАВ		1-9	22

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	основная школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся - инвалидов	0	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	0	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на	0	0

учете в КДН и ЗП / ВУУ)		
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0
Количество семей, находящихся в СОП	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: на территории МБОУ ТООШ нет плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголков. На территории и в здании школы организована круглосуточная охрана силами работников школы.

Внешняя территория: близлежащая территория освещена в ночное время, объектов представляющих опасность для обучающихся нет.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности МБОУ ТООШ по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
Стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
Классные уголки	В каждом кабинете		
Сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе: Безопасность	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе: Для родителей, Безопасность	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе: Безопасность
Соцсети			
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик - ученик»	качество взаимоотношений «ученик - учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне Удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне Удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне Удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне Удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне Удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги				
1-4 класс	На достаточном уровне Удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне Удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик - ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик - учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
-----------------	---------------------	---------------------	---------------------

2.1.3 Факторы риска: обучающийся имеет низкий уровень удовлетворенности

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		

1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
Родители	
Педагоги	

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					

Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в МБОУ ТООШ все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоциональном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует высокому уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога. В МБОУ ТООШ весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся - обучающийся» и «обучающийся - педагог». Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1.	Диагностическое	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год	Ответственный за УВР	
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
2.	Информационно-просветительское	Учащиеся	4 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Ответственный за УВР	
		Родители	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
3.	Формирующее (активизирующее)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Ответственный за УВР	
		Родители	по необходимости	Кл. руководители	
4.	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	Учащиеся	1 раз в год и по необходимости	Кл. руководители	
		Педагоги	1 раз в год и по необходимости	Ответственный за УВР	
		Родители	по необходимости	Кл. руководители	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень					
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды					
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].			
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик - ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]		Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик - учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]	Анкетирование	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]				
II. Психологическая защищенность образовательной среды					

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обуча-ся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]		Методика изучения удовлетворенност и родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенност и педагогов жизнедеятельност ью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости			
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		

	Филлипса [15]			
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

